

## فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية تعلم طلبة مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم

د.خلف وليد ذيابات<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> معلم، وزارة التربية والتعليم، الأردن.

تاريخ القبول: 21-حزيران-2025

تاريخ الاستلام: 3- نيسان-2025

### الملخص :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية تعلم طلبة مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم، حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة، أما بالنسبة لإدارة الدراسة فقد عمل الباحث التعديل والتطوير على أداة كل من الدرادكة (2020) والعبادي وشتات (2020) لتتلاءم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية حيث تكوّنت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (20) فقرة، أما عينة الدراسة فقد تكوّنت من (131) طالباً وطالبة في مدارس المونتيسوري، وتوصّلت نتائج الدراسة إلى أنّ مستوى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية تعلم طلبة مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم كانت مرتفعة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الطلبة الذكور وأظهرت أيضاً أنّ هناك فروقاً دالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية ولصالح طلبة المرحلة الأساسية العليا، كما ويوصي الباحث بحدّ وتشجيع معلمي التربية الرياضية في مدارس المونتيسوري لاستخدام تطبيق كاهوت لما له أثر إيجابي على دافعية الطلبة.

© 2026 Jordan Journal of Physical Education and Sport Science. All rights reserved - Volume 3, Issue 1 (ISSN: 3007-018X)

الكلمات المفتاحية: تطبيق كاهوت، الدافعية، مدارس المونتيسوري.

## المقدمة :

تعتبر الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي التي شهدها العالم بفتراته الأخيرة قد تركت آثار واضحة في شتى مناحي الحياة ومنها التعليم الذي استفاد من هذا التطور بأقصى درجة من الفاعلية في توظيف منتجات هذا التطور والانفجار لخدمة العملية التعليمية التعلمية بالدرجة المثلث حيث وهذا ما أكدته نتائج دراسة العبادي، (2020)، بات يسعى القائمون على العملية التعليمية التعلمية لتطبيق التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم لما له من أثر بالغ الأهمية في جذب انتباه المتعلمين بصورة شيقّة الأمر الذي ينعكس على سلوكياتهم التعليمية في تحقيق نتائجهم المرغوبة وبت واضحاً أنه عند بداية تطبيق التكنولوجيا الرقمية ظهر الكثير من التغيرات التي شملت نتائج التعلم واستراتيجيات التدريس وكافة مكونات العملية التعليمية التعلمية وهذا ما أدى لظهور مسميات ومصطلحات جديدة ذات علاقة بطرق التدريس الحديثة التي طبقت التقنيات التكنولوجية الرقمية ومنها ( التعلم الإلكتروني، التعلم عن بعد، التعلم المدمج، والتعلم من خلال الهاتف النقال... الخ). إلا أنّ جميع هذه المسميات تعكس مفهوم تطبيق التكنولوجيا الرقمية في مجال العملية التعليمية التعلمية ويأتي توظيف التكنولوجيا في التعليم لمساعدتها على تكييف البيئة التعليمية تبعاً لاحتياجات ورغبات المتعلمين وجعلهم محور هذه العملية وأيضاً في مساعدتهم على التعلم وفق نهج أكثر فعالية في تحقيق نتائجهم التعليمية.

وظهرت الحاجة إلى استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تثير دافعية المتعلمين واهتماماتهم وتزيد من فرص مشاركتهم وانخراطهم في الغرفة الصفية مع افرانهم وخارجها كما وتسهم في مساعدتهم على اكتساب مهارات جديدة باستخدام التكنولوجيا الرقمية وتطبيقاتها في عملية التعلم وإن استخدام هذه التطبيقات في العملية التعليمية التعلمية وتوظيفها بصورة تمزج بين التعلم المباشر وتوظيف التطبيقات التكنولوجية الرقمية في عملية التعلم والتعليم يؤدي إلى زيادة حماس الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو عملية التعلم وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة عبدالرحمن والسيف (2020) ودراسة العبادي وشتات (2020) التي جاءت نتائجها لتدعيم فاعلية استخدام التطبيقات التكنولوجية الرقمية ومنها تطبيق كاهوت في زيادة دافعية المتعلمين نحو عملية التعلم، ونظراً لعدم تقبل فكرة التحول الكامل والكلي من التعلم التقليدي الاعتيادي إلى التعلم الإلكتروني لدى معظم المعلمين ظهر مفهوم التعلم المدمج أو الهجين الذي يعد طريقة من طرق توظيف التعلم الإلكتروني في عملية التعلم والتعليم. وأشار الهمشري (2016) إلى أنّ التعلم الإلكتروني يحقق التعلم المستمر والمستدام في أي وقت وتحت أي ظرف وفي أي مستوى تعليمي فهو يعدّ من متطلبات العصر الحديث الذي يهدف لتطوير قدرات الفرد وكفاءته ممّا يجعله قادراً على مجتمع يستطيع مواكبة التقدم والتطور في العملية التعليمية التعلمية من خلال ما يتمتع به من مرونة في توفير المعلومات التعليمية لمن هم بحاجة إليها وهذا أشارت له نتيجة دراسة الزيد (2019) والدرادكة (2020). ومع الازدياد الحاجة لاستخدام الهواتف الذكية والاهتمام بها أصبح هناك تنافس بين مطوري هذه التطبيقات على هذه الأجهزة وكانت هذه التطبيقات مستعدة وحاضرة لمثل هذا التنافس لما له من تأثير ودعم لعملية التعلم ومساعدة المتعلمين في تنمية قدراتهم وإكسابهم مهارات وكفايات جديدة تخدمهم في عملية التعلم.

ومع ظهور التطور العلمي والتقدم التكنولوجي وما أسهم به من تطوير لأشكال وانماط التعلم ظهر العديد من التطبيقات والبرامج التي قامت بتفعيل استخدام التعلم الإلكتروني ومن هذه التطبيقات هو تطبيق كاهوت الذي عمل على إتاحة المعلمين القدرة على قياس أثر عملية التعلم ودافعيتهم نحوها بطريقة أكثر اثاراً وامتاع، حيث يعد استخدامه كوسيلة حديثة للتعلم لأنه يقوم بتوفير تفاعل مميز وإيجابي بين كل من المعلم والمتعلم من جهة وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى وهذا ما قام به بدراساتهم كل من ( Yürük, (2019) و العبادي (2020) و القط (2021). وما يميز هذا التطبيق هو سماحه لطرح اسئلة بطريقة غير مألوفة من خلال استخدام الصور والرموز التي من شأنها أن تقوم باستدعاء اهتمامات

المتعلمين ويعتمد أيضاً هذا التطبيق على توفير نظام المسابقة والترتيب وهذا ما يسهم ويزيد من دافعية المتعلمين لعملية التعلم والسعي للحصول على مراكز وترتيب متقدم في السباق التي يقوم بطرحها هذا التطبيق.

وتركز هذه الدراسة على فاعلية استخدام تطبيق "كاهوت Kahoot" في حصص التربية الرياضية، كأداة تعليمية رقمية تفاعلية تهدف إلى تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة مدارس المونتيسوري، حيث يُعد كاهوت من التطبيقات الرائدة في مجال التعلّم القائم على اللعب، ويتميز بقدرته على خلق بيئة تعليمية مشوّقة من خلال تقديم الاختبارات القصيرة على شكل مسابقات تفاعلية، ما يسهم في رفع الحماس والمشاركة الفاعلة بين الطلبة، ويمنح المعلمين فرصة لقياس مدى فهم الطلبة للمادة بطريقة فورية وشيقة. وقد جاءت هذه الدراسة لاستقصاء أثر استخدام هذا التطبيق في مادة التربية الرياضية تحديداً، لما فيها من تفاعل عملي وحركي يتطلب أدوات تعليمية مشجّعة ومحفّزة.

### أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة من كونها:

1. تعدّ هذه الدراسة مرجعاً علمياً لمعلمي للعاملين في المؤسسات التربوية عن كيفية استخدام وتوظيف تطبيق كاهوت في عملية التعلّم لمادة التربية الرياضية.
2. من الدراسات النادرة في -حدود علم الباحث- التي اهتمت بتوظيف استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على وجه الخصوص.
3. تعدّ هذه الدراسة استجابة للتوجهات الحديثة في مجال توظيف استخدام التكنولوجيا الرقمية في درس التربية الرياضية في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع.
4. قد تسهم هذه الدراسة في توجيه انتباه المهتمين في تخصص التربية الرياضية لأهمية توظيف الألعاب الرقمية في التربية الرياضية وأثر هذه الألعاب على دافعية المتعلمين.
5. من الممكن أن تقوم هذه الدراسة بجعل استخدام تطبيق كاهوت وسيلة مناسبة للعاملين في مؤسسات التربية والتعليم للتحقق من مستوى الإنجاز الأكاديمي وإثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

### مشكلة الدراسة :

يشهد القرن الحادي والعشرين تطور علمي وتكنولوجي متسارع حيث ساهم هذا التطور بالتحول من التعلم التقليدي (الاعتيادي) إلى التعلم الرقمي ومع استمرارية هذا النمو المتقدم في التكنولوجيا ظهر ما يسمى بالمستحدثات التكنولوجية في التعلم الإلكتروني وبالتالي أصبحت الاهتمامات المؤسسية متعدّدة تجاه عملية التعلم ومن هذه الاهتمامات هي توظيف التعليم الإلكتروني كوسيلة مثلى في عملية تعلّم الطلبة وحتى يمكننا من التأكد من أثر وفاعلية التعلم بواسطة التقنيات والوسائط التكنولوجية كان لا بد من وجود الدوافع التي تقود المتعلمين لتحقيق نتائجهم عن طريق استخدامهم لهذه الوسائط والتقنيات والبرامج ومنها تطبيق كاهوت ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية في وبعد اطلاعه على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي كدراسة الدرادكة (2020) ودراسة العبادي وشتات (2020) ودراسة الزيد (2019)، وبعد مشاورتهم لأصحاب الاختصاص فقد لاحظ أنّ هناك تفاوت في مستوى دافعية المتعلمين في مدارس المونتيسوري نحو تعلم وفهم مهارات ومعلومات الألعاب الرياضية ممّا يؤدّي إلى قصور في العملية التعليمية التعلمية والتي يمكن معالجتها من خلال إدخال الوسائط التكنولوجية كتطبيق كاهوت لمعالجة هذا القصور في العملية التعليمية التعلمية، وأكّدت الدراسات كدراسة (Licorish & et al, 2017) أنّ تطبيق كاهوت له فاعلية في إشراك المتعلمين ويسهم في تحسين

مشاركتهم في الدرس وتعزيزها واستخدامه يثري جودة التعلم للمتعلم لمساعدته في زيادة الدافعية والرغبة والتفاعل نحو عملية التعلم ويعطي المتعلمين الحماس ويوفر لهم بيئة تعليمية نشطة يتخللها التنافس الذي يفتح المجال امام تأدية المهارات بحرية.

#### أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى

1. فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية تعلم طلبة مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم.

2. الفروق في مستوى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية تعلم طلبة مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الجنس، المرحلة المدرسية).

#### تساؤلات الدراسة :

ستسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية

1. ما مستوى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم؟

2. هل هناك فروق دالة احصائياً في فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الجنس، المرحلة المدرسية)؟

#### حدود الدراسة :

**المحدد المكاني:** أماكن تواجد طلبة المونتيسوري.

**المحدد الزمني:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023-2024.

**المحدد البشري:** طلبة مدارس المونتيسوري للمرحلة الأساسية العليا والدنيا في المملكة الأردنية الهاشمية.

#### مصطلحات الدراسة :

#### تطبيق كاهوت

عبارة عن برنامج تعليمي يعمل على خلق بيئة تعليمية جذابة ومرحة تسهم في مساعدة المتعلمين على إدراك إمكاناتهم وقدراتهم العميقة في الفصول الدراسية وخارجها. (عبدالرحمن والسيف، 2020).

#### طلبة مدارس المونتيسوري

هم الطلبة المسجلين في المدارس المونتيسوري الحديثة الذين يخضعون للعملية التعليمية من خلال تلقي الخبرات والمعلومات بعدة طرق مختلفة، حيث يتم إحداث تغيير في سلوكهم وإكسابهم المهارات التي تمنحهم القدرة على الدخول في المجتمع ضمن البرنامج البريطاني الأجنبي (البكالوريا). (تعريف إجرائي)

#### الدافعية نحو التعلم

عبارة عن حالة داخلية تحدث لدى المتعلم وتعمل على تحريك افكاره ومعارفة وتثير وعيه وانتباهه وتعمل على حثه لمواصلة الأداء للوصول لحالة اتزان معيّن. (الدرادكة، 2020).

## إجراءات الدراسة :

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

## منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

## مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة مدارس المونتيسوري في المملكة الأردنية الهاشمية.

## عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة التي اختيرت عشوائياً من (131) طالباً وطالبة من طلبة مدارس المونتيسوري في محافظة عمان والتابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية والتي بلغت نسبتها من مجتمع الدراسي حوالي (65%) حيث كانت نسبة الذكور من أفراد عينة الدراسة حوالي (56%) من مجتمع الدراسة الكلي وكانت نسبة الإناث (44%) من مجتمع الدراسة الكلي، ويبيّن الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الجنس والمرحلة العمرية.

جدول (1) خصائص أفراد عينة البحث المشاركين

المتغيرات	الفئة	العدد	النسبة %
الجنس	ذكور	74	56.5
	إناث	57	43.5
	المجموع	131	100
المرحلة التدريسية	الأساسية الدنيا	59	45.0
	الأساسية العليا	72	55.0
	المجموع	131	100

## الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي :

1. حرص الباحث على أخذ الموافقات اللازمة في الأماكن والأشخاص التي ستطبق فيها إجراءات الدراسة.
2. حرص الباحث على مراعاة الخصوصية التامة من حيث الإبقاء على مجهولية المعلومات والهوية في توزيع أداة الدراسة.
3. حرص الباحث على تسجيل نتائج الدراسة وأصالتها وتوضيح كافة إجراءات الدراسة وحدودها وإعطاء المشاركين خيار الانسحاب من الدراسة.

## أداة الدراسة :

في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها، قام الباحث بالتعديل والتطوير على أداة كل من الدراكة (2020) والعبادي وشتات (2020) لتتلاءم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية، وقسمت الأداة إلى قسمين:

الأول: مرتبط بالبيانات الشخصية (الجنس والمرحلة العمرية)، والثاني: يرتبط بفقرات الإستبانة التي تكونت بصورتها النهائية من (20) استخدم للإجابة عن فقرات الإستبانة التدرج الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، وبدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جداً)، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحث باعتماد ثلاث مستويات وهي ( مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على معادلة طول الفترة كما هي موضحة بالشكل التالي:

بدرجة كبيرة جداً (5) بدرجة كبيرة (4) بدرجة متوسطة (3) بدرجة منخفضة (2) بدرجة منخفضة جداً (1)، وقد استخدمت الباحثة الصيغة التالية في استخراج مدى الوصف طول الفترة = الحدّ البديل الأعلى (5) - الحدّ البديل الأدنى (1) / عدد المستويات المطلوبة (3) = 1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

2.33 منخفض 3.67-2.34 متوسط 3.68-5 مرتفع

#### صدق الأداة :

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين ذو الاختصاص والخبرة وعددهم (8) محكمين من مجالات تربوية مختلفة، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم على كل فقرة من الفقرات من ناحية الوضوح وسلامة الصياغة اللغوية، وبناءً على ذلك تم إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها وحذف بعضها وتعديل بعضها الآخر، ليصبح عدد فقرات الأداة بصورتها النهائية يتكون من (20) فقرة.

#### ثبات الأداة :

جدول (2) ثبات فقرات استبانة تقدير فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة مدارس المونتيسوري (من وجهة نظرهم) بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)

المجال	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ ( $\alpha$ )
الكلية لفاعلية تطبيق كاهوت	20	0.931

يبين الجدول (2) أن ثبات فقرات استبانة تقدير فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة مدارس المونتيسوري قد جاءت بدرجة عالية حيث بلغت هذه القيمة (0.931) وتعدّ هذه القيمة مرتفعة وكافية لأغراض مثل هذا البحث حيث كانت أكبر من (0.70) التي تعتبر الحدّ الأدنى لقيم الثبات المرتفع وبنفس الوقت فهي قريبة من الحدّ الأقصى الذي يمكن أن تصله قيم الثبات (الواحد الصحيح).

#### متغيرات الدراسة :

##### المتغير المستقل

الجنس وله تصنيفان: ذكر، أنثى

المرحلة الدراسية ولها تصنيفان: عليا، دنيا

##### المتغير التابع

استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة المتعلقة بتقييم فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة مدارس المونتيسوري.

#### الإجراءات التطبيقية للدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع ما يلي:

- تحديد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها ومتغيراتها.
- العودة للأدب النظري ذي العلاقة بموضوع الدراسة الحالي.

- تطوير وتعديل أدوات دراسات أخرى لتتلاءم مع طبيعة وأهداف وعينة الدراسة الحالية بصورتها النهائية بعد إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات.
- تم حصر عينة الدراسة الحالية واختيار طلبة مدارس المونتيسوري التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية لتمثيل عينة الدراسة.
- توزيع أداة الدراسة بصورتها النهائية بشكل الكتروني على أفراد عينة الدراسة والتي أجري توزيعها الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2022-2023) م، حيث تم توضيح أهمية الدراسة وأهدافها وكيفية الاستجابة عليها والتأكيد على خصوصية البيانات المقدمة وأنها ستستخدم فقط لغايات البحث العلمي.
- تصدير البيانات من جهاز الحاسوب وإرسالها للمعالجة الإحصائية لاستخراج النتائج.
- استخلاص النتائج ومناقشتها ووضع الاستنتاجات والتوصيات الملائمة وفقاً لما تم التوصل إليه من النتائج.

### المعالجة الإحصائية :

بغرض معالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام برنامج التحليل الإحصائي spss الإصدار 16 وذلك لمعالجة البيانات الدراسة إحصائياً عن طريق عدة عمليات حسابية وهي:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- كرونباخ الفا
- اختبارات

### التساؤل الأول :

1. للإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على " ما مستوى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم؟" فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ويوضح الجدول رقم (3) نتائج هذا التساؤل

جدول (3) مستوى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية تعلم طلبة مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم (مرتبة تنازلياً)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	أشعر بالسعادة عند استخدامي لتطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية	4.44	0.76	88.80	مرتفعة	1
13	أشعر بالسعادة عند استرجاع المعلومات للمهارات بشكل صحيح بمساعدة تطبيق كاهوت	4.08	0.81	81.60	مرتفعة	2
2	يقوم تطبيق كاهوت بتحفيزي للمشاركة في درس التربية الرياضية	4.04	0.91	80.80	مرتفعة	3
9	استخدامي لتطبيق كاهوت يجعلني متحمساً للتفوق في درس التربية الرياضية	3.97	0.73	79.40	مرتفعة	4
3	يقوم تطبيق كاهوت بجذب انتباهي لدرس التربية الرياضية	3.96	0.60	79.20	مرتفعة	5

6	مرتفعة	79.00	0.96	3.95	استخدامي لتطبيق كاهوت في حصة التربية الرياضية ساعدني على الخفض من مستوى شعوري بالخجل من المشاركة بالمهارات والمعلومات اثناء الدرس	10
7	مرتفعة	78.60	0.90	3.93	أفضل أن يتم اعطاء دروس التربية الرياضية بمساعدة تطبيق كاهوت	7
8	مرتفعة	78.40	0.75	3.92	أشعر أن استخدامي لتطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية يخلق جوّاً دراسياً ممتعاً يساعدني تطبيق كاهوت على حفظ و فهم المعارف والمعلومات للمهارة أثناء الدرس بشكل اسرع	19
9	مرتفعة	77.80	0.73	3.89	يجعلني استخدام تطبيق كاهوت أن انتظر حصة التربية الرياضية بفارغ الصبر	4
9	مرتفعة	77.80	0.80	3.89	لا أشعر بالملل عند استخدامي لتطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية	8
9	مرتفعة	77.80	0.93	3.89	ساهم استخدامي لتطبيق كاهوت من زيادة مستوى دافيعتي للتعلم	12
12	مرتفعة	77.20	0.99	3.86	يساعدني استخدام تطبيق كاهوت باكتشاف نقاط قوتي وضعفي اثناء حصة التربية الرياضية يساعدني استخدام تطبيق كاهوت على تعلم الخطوات الفنية والتعليمية للمهارة موضوع الدرس بشكل اسرع	11
13	مرتفعة	77.00	0.70	3.85	يساعدني استخدام تطبيق كاهوت مع مجموعات صفية في التغلب على الأداء الفني الخاطئ للمهارة	15
14	مرتفعة	76.00	0.66	3.80	استخدامي لتطبيق كاهوت يزيد من مستوى التحصيل المهاري والمعرفي لدي	5
15	مرتفعة	75.40	0.90	3.77	استخدامي لتطبيق كاهوت يتيح لي الفرصة للتعبير عن النفس بطريقة ممتعة وجذابة	6
16	مرتفعة	75.20	0.69	3.76	استخدامي لتطبيق كاهوت يسمح لي بالمشاركة في عملية التقييم	16
17	مرتفعة	75.00	0.53	3.75	تجذبني الصور والموسيقى التي يقدمها تطبيق كاهوت أثناء استخدامي له في درس التربية الرياضية	20
18	متوسطة	72.80	0.96	3.64	يقوم تطبيق كاهوت بتوفير التغذية الراجعة الفورية عند استخدامي له	17
19	متوسطة	71.80	0.82	3.59		18
20	متوسطة	71.60	0.96	3.58		14
	مرتفعة	77.60	0.54	3.88	الكلي	

المستويات بناء على قيم المتوسطات (2.33 فأقل: منخفض و2.34 - 3.67 متوسط و3.68 - 5.00 مرتفع)

يبين الجدول (3) أنّ مستوى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم كان مرتفعاً، إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.88) حيث يمثل هذا المتوسط

أهمية نسبية قدرها (77.60)، ويلاحظ أن قيم المتوسطات لفقرات الاستبيان بقياس الدافعية قد تراوحت بين القيمتين بين (4.44 - 3.58)، وقد أشارت القيم في الجدول إلى أن الفقرة رقم (1) وهي "أشعر بالسعادة عند استخدامي لتطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية" قد احتلت المرتبة الأولى إذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (4.44) حيث يكافئ هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (88.80%) ويمثل هذا المتوسط مستوى فاعلية يدرجه مرتفعة بينما جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (14) وهي "يقوم تطبيق كاهوت بتوفير التغذية الراجعة الفورية عند استخدامي له" والتي تم تقديرها بمتوسط حسابي (3.58) ويقابل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (71.60%) وتمثل قيمة هذا المتوسط مستوى فاعلية متوسطة. وقد تباينت قيم التقديرات لفقرات الاستبيان بحسب قيم المتوسطات الحسابية الموضحة في الجدول.

### عرض نتائج التساؤل الثاني :

للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على "هل هناك فروق دالة احصائياً في فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (الجنس، المرحلة المدرسية)؟" فقد استخدم اختبار t ويوضح الجداول التالية نتائج هذا التساؤل

### أولاً: الفروق حسب متغير جنس الطالب

جدول (4) الفروق فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير جنس الطالب

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
فاعلية استخدام تطبيق كاهوت	نكر	74	4.10	0.34	6.290	*0.000
	انثى	57	3.58	0.60		

\* تشير إلى أن فرق المتوسطين يعتبر دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة = 0.05 أو أقل

يعرض الجدول (4) نتائج اختبار t للفروق في فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية تعلم طلبة مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس. وباستعراض قيم مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين أنها بلغت (0.000) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة المبينة بالقيمة 0.05 يتبين أنها كانت أقل من 0.05 ما يعني أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الجنسين تعتبر هامة وجوهية بحيث أن هذه الفروق كانت باتجاه الطلبة الذكور الذين كانت قيمة متوسطهم الحسابي أكبر في دلالة فاعلية تطبيق كاهوت في زيادة دافعتهم.

### ثانياً: الفروق حسب المرحلة الدراسية

جدول (5) الفروق فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

المتغير	المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
فاعلية استخدام تطبيق كاهوت	أساسية دنيا (سادس وسابع)	59	3.71	0.60	3.430	*0.001
	أساسية عليا (ثامن وتاسع وعاشر)	72	4.02	0.44		

يعرض الجدول (5) نتائج اختبار t للفروق في فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الاساسية في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعا لمتغير المرحلة الدراسية. وباستعراض قيم مستوى الدلالة المبينة في العمود الأخير من الجدول يتبين أنها بلغت (0.001) وعند مقارنة قيمة مستوى الدلالة المبينة بالقيمة 0.05 يتبين أنها كانت أقل من 0.05 ما يعني أنّ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المرحلتين الدراسيتين وأنّ هذه الفروق كانت باتجاه طلبة المرحلة الأساسية العليا الذين كانت قيمة متوسطهم الحسابي أكبر في دلالة فاعلية تطبيق كاهوت في زيادة دافعتهم

#### ثانيا: مناقشة النتائج :

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على " ما مستوى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم؟" وبعد العودة لنتائج جدول رقم(3) فقد تبين أنّ الدرجة الكلية لمستوى استخدام الطلبة لبرنامج كاهوت كانت مرتفعة إذ تم تقديره بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.88) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (77.60) وإنّ الفقرة رقم(1) والتي تنصّ على " أشعر بالسعادة عند استخدامي لتطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية " قد جاءت بالمركز الأول ويعزو الباحث السبب في ذلك لطبيعة تصميم تطبيق كاهوت حيث إنّ من خلاله تم الخروج عن المألوف و كسر الروتين الاعتيادي في عملية التعلم والتعليم وخلق أجواء من التفاعل والمشاركة و الحماس لدى الطلبة عند استخدامه وإنّ الفقرة رقم(13) والتي تنصّ على " أشعر بالسعادة عند استرجاع المعلومات للمهارات بشكل صحيح بمساعدة تطبيق كاهوت " قد جاءت بالمركز الثاني ويرى الباحث أنّ السبب هو أنّ عملية التذكر أو استرجاع المعلومات تعدّ من عمليات التفكير المرتبطة في الدماغ وفي بعض الأحيان يشعر المتعلم بالملل لكن تطبيق كاهوت سنج الفرصة للمتعلمين من تنمية سرعة رد الفعل من خلال إيجاد الإجابة الصحيحة و الضغط عليها ، لذلك استرجاع المعلومات والتذكر يكون أسهل و أسرع ويطرق ممتعة لدى الطلبة . وإنّ الفقرة رقم (2) والتي تنصّ على " يقوم تطبيق كاهوت بتحفيزي للمشاركة في درس التربية الرياضية " قد احتلت المركز الثالث ومن وجهة نظر الباحث أنّ السبب في ذلك أنّ خصوصية مادة التربية الرياضية التي تعطى في المدارس تحديدا تتركز بشكل كبير على المواد العملية أو على التطبيق العملي فقط بحيث أنّ قابلية وتقبل الطلبة للمعلومات النظرية في التربية الرياضية تكون قليلة في الغالب إلا أنّ طرح المعلومات من خلال تطبيق كاهوت مكن الطلبة من المشاركة و تلقي المعلومات النظرية في مادة التربية الرياضية بطريقة علمية مما جعل لديهم الحافز للمشاركة بينما احتلت الفقرة رقم(17) والتي تنصّ على " استخدامي لتطبيق كاهوت يسمح لي بالمشاركة في عملية التقييم " قد جاءت بالمركز رقم (18) والسبب قد يكون من وجهة نظر الباحث يعود إلى أنّ عملية التقييم تأتي بشكل سريع من خلال التطبيق نفسه أي أنّ عناصر عملية التقييم غير مكتملة فيه وأنّ تطبيق كاهوت يركز على فاعلية و حماس الطلبة أكثر من عمليات التقييم ويرى الباحث أنّه لا يوجد وقت الكافي للمشاركة الطلبة في عملية التقييم . والفقرة رقم (18) والتي تنصّ على " يجذبني الصور والموسيقى التي يقدمها تطبيق كاهوت اثناء استخدامي له في درس التربية الرياضية " قد جاءت بالمركز قبل الاخير ويعود ذلك إلى عدم تركيز الطلبة في الصور والموسيقى التي من شأنها تظليل الطلبة و الابتعاد عن الإجابة الصحيحة لديهم وهذا يشغلهم في السيطرة على إيجاد أو تذكر الإجابة دون أي مؤثرات تعيق المسار الصحيح للإجابة .والفقرة رقم (14) والتي تنصّ على " يقوم تطبيق كاهوت بتوفير التغذية الراجعة الفورية عند استخدامي له " قد جاءت بالمركز الأخير ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى أنّ التغذية الراجعة أنواع كثيرة و تعطى في أوقات مختلفة حسب ما يتطلب الموقف التعليمي و هذه الأنواع من التطبيقات التكنولوجية تعتمد على السرعة ولا

يوجد فيها وقت كافي لتقديم التغذية الراجعة لطلبة بصورها الصحيحة، واتفقت هذه النتيجة مع ما جاءت به نتيجة دراسة كل من الدرادكة (2020) والزيد (2019) و Yürük, (2019) و laremenko,(2017)

### مناقشة نتائج التساؤل الثاني

للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على " هل هناك فروق دالة إحصائية في فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس وبعد العودة لنتائج جدول رقم (4) فقد تبين أن هناك فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى أن هذا النوع من التطبيقات يحتاج إلى التفاعل عن بعد من خلال استخدام الكاميرات والسماعات والأدوات التكنولوجية التي تتطلب من الطلبة جميعهم المشاركة والتفاعل ويرى الباحث أن بعض الإناث في هذا المرحلة العمرية تسيطر عليهم صفات الخجل و التوتر وعدم الرغبة في المشاركة من خلال هذه الأدوات التكنولوجية وهذا ما قد يؤثر على دافعيتهم نحو استخدام تطبيق كاهوت بواسطة الادوات التكنولوجية ومن وجهة نظر الباحث فقد يكون هناك للميول والرغبات دور في التأثير على مستوى دافعيتهم إذ أن الألعاب الرياضية التي كانت تطرح من خلال تطبيق كاهوت لا تستثير دوافع ورغبات واهتمامات الطالبات الإناث بشكل كبير الأمر الذي قد يؤثر على مستوى دافعيتهم وهذا ما أكدته نتائج وتحصيل الطلبة الذكور الذين كانوا الأكثر تفوقاً من الإناث بالاختبارات المطروحة بواسطة تطبيق كاهوت واتفقت هذه النتيجة مع ما جاءت به نتيجة دراسة كل من الدرادكة (2020) والزيد (2019).

### مناقشة نتائج التساؤل الثاني

للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على " هل هناك فروق دالة إحصائية في فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في درس التربية الرياضية على زيادة دافعية طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس المونتيسوري من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية" وبعد العودة لنتائج جدول رقم(5) فقد تبين أن هناك فروق دالة إحصائية ولصالح المرحلة العليا ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المرحلة الأساسية العليا تعتبر مرحلة يتميز المتعلمين فيها بالوعي والقدرة على التعامل مع التطبيقات التكنولوجية بشكل أكبر من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، ويرى الباحث أن السبب أيضاً يعود إلى أن تصميم تطبيق كاهوت يمكن طلبة المرحلة الأساسية العليا من استخدامه والاستفادة منه لاستثارة دوافعهم بمستوى أعلى من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا لأن الطلبة في هذا المرحلة يكونوا أكثر تركيزاً وانتباهاً الأمر الذي يؤدي لاستجاباتهم وطريقة تعاملهم واستخدامهم مع تصميم هذا التطبيق بشكل أكثر فاعلية وإيجابية من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا وبالتالي يكونوا الأكثر حماس ودافعية، ومن وجهة نظر الباحث فإن خصائص الطلبة في هذه المرحلة تتميز بالخجل والخوف من الفشل والخطأ وتكرار المحاولة أثناء تطبيق المهارات واسترجاع المعلومات للجانب العملي في حصة التربية الرياضية لذلك هم يرون أن تطبيق كاهوت فرصة للتخلص وتجنب الخوف والفشل وتكرار المحاولات فيبدلون جهودهم في استخدامهم لتطبيق كاهوت لاثبات قدراتهم وتحقيق ذاتهم أكثر من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا. واتفقت هذه النتيجة مع ما جاءت به نتيجة دراسة كل

من (2019) Yürük, و laremenko,(2017)

## الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يلي:

1. أظهرت النتائج أنّ استخدام تطبيق "كاهوت" في درس التربية الرياضية كان فعالاً في رفع مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة بدرجة مرتفعة، مما يشير إلى دور الأدوات التعليمية الرقمية في تعزيز الحافز نحو التعلم.
2. تبين وجود فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لصالح الذكور، مما يعكس تأثير الفروق الفردية والجنسية في التفاعل مع التقنيات التعليمية.
3. كانت الفاعلية الأعلى لتطبيق "كاهوت" لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، وهو ما يُعزى إلى نضجهم الإدراكي وقدرتهم الأكبر على التعامل مع الوسائل التكنولوجية مقارنة بطلبة المرحلة الدنيا.

## التوصيات :

في ضوء ما سبق يمكن التوصية بما يلي :

1. تعميم استخدام تطبيقات التعليم التفاعلي مثل "كاهوت" في جميع المدارس ومراحل التعليم المختلفة لتعزيز دافعية الطلبة، مع مراعاة تكييف المحتوى بما يتناسب مع الخصائص النمائية لكل مرحلة.
2. تدريب المعلمين من مختلف التخصصات على كيفية دمج الألعاب التعليمية الرقمية في الدروس، لما لها من أثر إيجابي على تحفيز الطلبة وتنشيط أجواء التعلم.
3. تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة مثل (الجنس، المرحلة العمرية، أساليب التعلم)، لضمان تحقيق مستويات أعلى من الدافعية والتفاعل مع المحتوى التعليمي.
4. تشجيع البحث التربوي في مجال استخدام الأدوات التعليمية الرقمية، من خلال إجراء دراسات تجريبية على فئات متنوعة من الطلبة وفي مواد تعليمية مختلفة لقياس أثرها على الدافعية والتحصيل.
5. تطوير محتوى تطبيقات مثل "كاهوت" ليشتمل عناصر تقييم شاملة وتغذية راجعة متنوعة تُعزز من قيمة التقييم البنائي وتدعم المتعلمين بشكل فردي.

## المراجع العربية

- القط، م. أ. (2021). المحفزات الرقمية باستخدام تطبيق كاهوت وتأثيرها على بعض المهارات الهجومية ودفاعية التعلم للمبتدئين في كرة اليد. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، 93(3).
- الدرادكة، ح. م. (2020). فاعلية استخدام برنامج التعلم القائم على اللعب (كاهوت) في تنمية التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مركز النشر العلمي، جامعة البحرين، 21(4).
- عبد الرحمن، أ.، والسيف، ع. م. (2020). أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني ثانوي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
- العبادي، م.، وشتات، خ. (2020). فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية.
- الزيد، ح. أ. (2019). أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت كنموذج) على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، 24(24).
- الهمشري، ي. أ. (2016). تصميم التدريس الإلكتروني: مهاراته وتطبيقاته للعاملين. المنشأة لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات.

### المراجع الأجنبية

- Iaremenco, N. V. (2017). Enhancing English language learners' motivation through online games. *Information Technologies and Learning Tools*, 59 (3), 126–133.
- Ismail, M. A.-A., Mohammad, J. A.-M., & Hassan, R. (2019). Gamification as a tool for engaging student learning: A field experiment with a Kahoot!-based quiz. *Journal of Educational Technology Systems*, 48 (2), 236–249.
- Licorish, S. A., George, J. L., Owen, H. E., & Daniel, B. (2017). Go Kahoot! Enriching classroom engagement, motivation and learning experience with games [Paper presentation]. *Proceedings of the 25th International Conference on Computers in Education*, New Zealand.
- Licorish, S. A., Owen, H. E., Daniel, B., & George, J. L. (2018). Students' perception of Kahoot!'s influence on teaching and learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 13 (1), 1–23.
- Plump, C. M., & LaRosa, J. (2017). Using Kahoot! in the classroom to create engagement and active learning: A game-based technology solution for eLearning novices. *Management Teaching Review*, 2 (2), 151–158.
- Wang, A. I., & Tahir, R. (2020). The effect of using Kahoot! for learning – A literature review. *Computers & Education*, 149, Article 103818.
- Yürük, N. (2019). Edutainment: Using Kahoot! as a review activity in foreign language classrooms. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 2 (2), 89–101.
- Zarzycka-Piskorz, E. (2016). Kahoot it or not? Can games be motivating in learning grammar? *Teaching English with Technology*, 16 (3), 17–36.

## **The Effectiveness of Using Kahoot Application in Physical Education Class on Increasing Motivation Among Montessori School Students from Their Perspective**

### **ABSTRACT:**

This study examined the effectiveness of using the Kahoot application in physical education classes to enhance motivation among Montessori school students, from their perspective. A descriptive survey design was employed, as it was appropriate for the study's objectives. The study instrument was adapted and modified from tools developed by Al-Dradkah (2020) and Al-Abadi & Shatat (2020), resulting in a final questionnaire consisting of 20 items. The sample included 131 male and female students from Montessori schools. The results indicated a high level of perceived effectiveness of the Kahoot application in increasing student motivation. Additionally, statistically significant differences were observed based on gender, favoring male students, and educational stage, favoring students in the upper basic stage. The study recommends that physical education teachers in Montessori schools adopt the Kahoot application to enhance student motivation and engagement.

**Keywords:** Kahoot application, Motivation, Montessori schools.